

Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ПРИНЯТО и утверждено на заседании педагогического совета Протокол № ____ от ____ 2020г. ОБСУЖДЕНО на методическом объединении учителей Протокол № ____ от ____ 2020г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Е.В. Дмитриевой _____	ПРИКАЗ № ____ от ____ 2020г. Директор школы - интернат _____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Чтение»

Класс 2 - 4

Всего часов 34

Количество часов в неделю: 4 ч.

Составитель: учитель Иванова О.В.

г. Могоча, 2020г.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка	2-3
2	Общая характеристика учебного предмета	3-4-
3	Содержание программы	5-6
4	Содержание тем учебного курса	6-9
5	Тематическое планирование	9-49
6	Требования к уровню подготовки учащихся	49-50
7	Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения	50-55
8	Критерии оценки знаний и система контроля	55-60
9	Ожидаемые и планируемые результаты	60-61
10	Учебно – методический комплект	61-62

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Рабочая программа по предмету чтение разработана на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 –ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

п. 2 ст.28

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599

Приказа МО РФ от 10.04.02 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии» с приложением «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений » - 1 вариант

На основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа -интернат».

Учебного плана ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Примерной государственной программы по чтению для специальных (коррекционных) учреждений под редакцией В.В. Воронковой, - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010г.

Цели и задачи предмета:

предмет чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;

Основные задачи, стоящие перед предметом «Чтение»:

- формировать умения анализировать слова по звуковому составу, читать плавно по слогам слова, предложения, отвечать на вопросы по иллюстрациям к тексту;
- развивать коммуникативную сторону речи;
- повышать уровень общего и речевого развития;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка на основе преподаваемого материала;
- развивать фонематический слух.

- **Основные направления коррекционной работы**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Поэтому обучение чтению будет действенным при установлении тесной связи чтения и речевой практики учащихся.

Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении

прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Содержание программы.

Содержание чтения. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Жанровое разнообразие Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Примерная тематика произведений Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Навык чтения Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Содержание тем учебного курса:

2 класс

Раздел учебного предмета	Количество часов
Тема 1. «Осень пришла - в школу пора»	17
Тема 2. «Почитаем- поиграем»	8

Тема 3. «В гостях у сказки»	13 ч
Тема 4. «Животные рядом с нами»	15ч
Тема 5. «Ой ты, зимушка- зима!»	18ч
Тема 6. «Что такое хорошо и что такое плохо».	20 ч.
Тема 7. «Весна идёт!»	21 ч.
Тема 8. «Чудесное рядом»	15 ч.
Тема 9. «Лето красное»	9 ч.
Итого	136 ч.

3 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	О школе и школьниках	9 ч.
2	Листьям время опадать	11 ч.
3	Верные помощники	13 ч.

4	Крылатые друзья	12 ч.
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	14 ч.
6	Сказочные истории	10 ч.
7	Трудолюбие – это клад	13 ч.
8	Настали дни весенние	16 ч.
9	Вот такие истории...	18 ч.
10	Летняя пора	20 ч.
Итого		136 часов

4 класс

№	Раздел учебного предмета	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	17
3	Делу – время, потехе - час.	7
4	В мире животных.	13
5	Жизнь дана на добрые дела.	9

6	Зима наступила.	23
7	Весёлые истории	8
8	Поллюбуйся, весна наступает	13
9	В мире волшебной сказки	10
	Родная земля.	10
	Лето пришло	11
	Итого	136ч

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов		Примечание
	1 четверть			
Осень пришла -в школу пора! (17)				
1	Прочитай!	1	коррекция речевой сферы	
2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1	коррекция	

			пространственной ориентировки	
3	Первый урок.	1	коррекция интонационной стороны речи	
4	Мы рисуем.	1	коррекция мышления	
5	Я.Аким "Грибной лес"	1	коррекция мышления	
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1	коррекция слухового восприятия	
7	Б.Заходер "Птичья школа"	1	коррекция устной речи	
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1	коррекция внимания	
9	В парке.	1	коррекция внимания	
10	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция внимания	Проверка техники чтения.
11	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."	1	коррекция речевой сферы	Выучить наизусть.
12	По В.Корабельникову "Осенний лес".	1	коррекция памяти	
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1	коррекция внимания	
14	Д.Летнёва "Хозяин в доме"	1	коррекция мышления	
15	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в	1	коррекция эмоциональной	

	школу"		сферы	
16	По А.Тумбасову "Серый вечер"	1	коррекция речевой сферы	
17	Проверь себя!	1	коррекция слухового восприятия	
Почитаем – поиграем (8)				
18	По А.Шибачеву "Одна буква"	1	коррекция речевой сферы	
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1	коррекция внимания	
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1	коррекция восприятия	
21	К. Чуковский "Черепашка"	1	коррекция внимания	
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1	коррекция логического мышления	
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1	коррекция речевой сферы	
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	коррекция внимания	
25	Проверь себя!	1	коррекция речевой сферы	
В гостях у сказки. (13)				
26	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1	коррекция воображения	

27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1	коррекция мышления	
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1	коррекция внимания	
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1	коррекция зрительного восприятия	
30	Литовская сказка "Волк и баран"	1	коррекция зрительного восприятия	
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1	коррекция внимания	
32	Литовская сказка "Рак и ворон"	1	коррекция логического мышления	Проверка техники чтения.
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1	коррекция мышления коррекция речевой сферы	
34	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция зрительного восприятия	
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1	коррекция внимания	
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1	коррекция внимания	
37	Русская народная сказка "Умей обождать"	1	коррекция интонационной стороны речи	

38	Проверь себя!	1	коррекция логического мышления	
Животные рядом с нами. (13)				
39	Индийская сказка "Умная собака"	1	коррекция речевой сферы	
40	Прочитай! И.Гамознова "Петух увидел радугу"	1	коррекция внимания	
41	По Э Шиму "Я домой пришла!"	1	коррекция интонационной стороны речи	
42	Русская народная сказка "Лошадка"	1	коррекция логического мышления	
43	По Е.Чарушину "Кролики"	1	коррекция речевой сферы	21.11
44	В.Лифшиц "Баран"	1	коррекция внимания	22
45	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция речевой сферы	26
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1	коррекция воображения	27
47	По Э.Шиму "Все умеют сами"	1	коррекция мышления	28
48	М.Бородицкая "Котенок"	1	коррекция внимания	29
49	По Сутееву "Три котенка"	1	коррекция внимания	

50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1	коррекция интонационной стороны речи	
51	Упрямые козлята.	1	коррекция логического мышления	
52	В.Лифшиц "Пес"	1	коррекция речевой сферы	
53	Проверь себя!	1	коррекция внимания	
Ой, ты зимушка-зима! (18)				
54	Я.Аким "Первый снег"	1	коррекция речевой сферы	
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1	коррекция воображения	
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1	коррекция мышления	
57	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция внимания	
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1	коррекция зрительного восприятия	
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1	коррекция зрительного восприятия	
60	Г.Галина "Зимние картинки"	1	коррекция интонационной стороны речи	

61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1	коррекция логического мышления	
62	Ш.Галиев "Купили снег"	1	коррекция речевой сферы	
63	По Г.Юдину "Буратиний нос"	1	коррекция внимания	
64	И.Токмакова "Живи елочка"	1	коррекция внимания	
65	По В.Сутееву "Про елку"	1	коррекция интонационной стороны речи	14.01
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1	коррекция логического мышления	15.01
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1	коррекция речевой сферы	16.01
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1	коррекция внимания	17.0
69	Литовская народная песня "Вьюга"	1	коррекция речевой сферы	21
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1	коррекция воображения	22
71	Проверь себя!	1	коррекция мышления	23
Что такое хорошо и что такое плохо. (20)				
72	По А. Митту "Коля заболел"	1	коррекция внимания	24.01
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1	коррекция зрительного	28

			восприятия	
74	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция зрительного восприятия	29
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1	коррекция внимания	30
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1	коррекция интонационной стороны речи	31.01
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1	коррекция логического мышления	4
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1	коррекция речевой сферы	5
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1	коррекция внимания	6
80	По И.Бутмину "Трус"	1	коррекция интонационной стороны речи	7
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1	коррекция логического мышления	11
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	1	коррекция речевой сферы	12
83	По В.Витка "Мед в кармане"	1	коррекция внимания	13
84	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция речевой сферы	14.02
85	По В.Донниковой "Канавка"	1	коррекция воображения	18

86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1	коррекция мышления	19
87	А. Барто "Мостики"	1	коррекция внимания	20
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1	коррекция зрительного восприятия	21
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1	коррекция внимания	25
90	По И.Туричину "Неряха"	1	коррекция интонационной стороны речи	26
91	Проверь себя!	1	коррекция логического мышления	27
Весна идет! (20)				
92	Я.Аким "Март"	1	коррекция речевой сферы	28
93	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1	коррекция внимания	
94	В.Берестов "Праздник мам"	1	коррекция речевой сферы	
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1	коррекция воображения	
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1	коррекция мышления	
97	Г.Ладонщиков "Помощники"	1	коррекция внимания	
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	1	коррекция зрительного	

			восприятия	
99	Г. Ладонщиков "Весна"	1	коррекция зрительного восприятия	
100	По Е.Чарушину "Барсук"	1	коррекция внимания	
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	1	коррекция логического мышления	
102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1	коррекция мышления коррекция речевой сферы	
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1	коррекция зрительного восприятия	
104	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция внимания	
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1	коррекция интонационной стороны речи	4 четверть 1.04
106	По С.Козлову "Ручей и камень"	1	коррекция логического мышления	2.04
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1	коррекция внимания	3.04
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1	коррекция интонационной стороны речи	7

109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1	коррекция логического мышления	8
110	Э.Шим "Храбрый птенец"	1	коррекция речевой сферы	9
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1	коррекция внимания	10
112	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	коррекция речевой сферы	14
Чудесное рядом. (14)				
113	По Г.Цыферову "Лосенок"	1	коррекция воображения	15
114	О.Дриз "Игра"	1	коррекция мышления	16
115	Г. Цыферов "Удивление первое"	1	коррекция внимания	17
116	По Г.Снегиреву "Осьминожек"	1	коррекция зрительного восприятия	21
117	По С.Козлову "Друзья"	1	коррекция зрительного восприятия	22
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1	коррекция внимания	23
119	Э.Мошковская "Не понимаю"	1	коррекция внимания	24
120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1	коррекция речевой сферы	28
121	По М.Пришвину "Золотой луг"	1	коррекция	29

			пространственной ориентировки	
122	Урок внеклассного чтения.	1	коррекция интонационной стороны речи	30
123	По В.Бианки "Неродной сын"	1	коррекция мышления	6.05
124	Ю.Кушак "Подарок"	1	коррекция мышления	7.05
125	Я.Тайц "Все здесь"	1	коррекция слухового восприятия	8
126	По В.Бианки "Небесный слон"	1	коррекция устной речи	12
127	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	коррекция внимания	13
Лето красное. (9)				
128	Ярко солнце светит.	1	коррекция внимания	14
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1	коррекция внимания	15
130	По Цыферову "Петушок и солнышко".	1	коррекция речевой сферы	19
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1	коррекция памяти	20
132	С.Махотин "Поход"	1	коррекция внимания	21
133	По Е.Пермяку "Раки"	1	коррекция мышления	22

134	В.Викторов "В гости к лету"	1	коррекция эмоциональной сферы	26
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1	коррекция речевой сферы	27
136	Проверь себя! Обобщающий урок.	1	коррекция слухового восприятия	28

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Примечание
<i>О школе и школьниках</i>				
1	В. Суслов «Веселый звонок»	1	коррекция внимания	
2	С. Погореловский «Отчего краснеют буквы»	1	коррекция речевой сферы	
3	И. Дик «Тяп-ляп»	1	коррекция пространственной ориентировки	
4	Б. Заходер «Перемена»	1	коррекция интонационной	

			стороны речи	
5	В. Голявкин «Не везет»	1	коррекция мышления	
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1	коррекция мышления	
7	По С. Багрову «Чужая отметка» Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках	1	коррекция слухового восприятия	12.09
8	Я. Аким «Митины каникулы»	1	коррекция устной речи	16.09
9	С. Михалков «Могут даже у ребят...» Обобщение по теме: «О школе и школьниках»	1	коррекция внимания	
<i>Листьям время опадать</i>				
10	Латышская народная песенка. Загадки	1	коррекция внимания	
11	К. Бальмонт «Осень»	1	коррекция речевой сферы	
12	По С. Багрову «Поспела брусника»	1	коррекция памяти	
13	В. Орлов «Осеннее наступление»	1	коррекция внимания	

14	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог»	1	коррекция мышления	
15	М. Исаковский «Родное»	1	коррекция эмоциональной сферы	
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	коррекция речевой сферы	
17	По Ю. Ковалю «Листобой»	1	коррекция слухового восприятия	
18	Г. Ладонщиков «Поздняя осень»	1	коррекция речевой сферы	
19	По К. Паустовскому «Первый снег»	1	коррекция внимания	
20	<u>Внеклассное чтение.</u> Рассказы и стихи об осени. Обобщение по теме: «Листьям время опадать».	1	коррекция восприятия	
<i>Верные помощники</i>				
21	Потешка «Пастушок» (русская народная)Таджикская песенка «Беглец»	1	коррекция логического мышления	
22	Украинская сказка «Овечка и волк»	1	коррекция речевой сферы	

23	Потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» (русская народная)	1	коррекция внимания	
24	Считалочка «Конь ретивый...»	1	коррекция речевой сферы	
25	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке»	1	коррекция воображения	
26	Русская песенка «Козел». Загадки	1	коррекция мышления	
27	Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	1	коррекция внимания	
28	В. Бианки «Кошкин питомец». Загадка	1	коррекция зрительного восприятия	
29	Колыбельная песенка «Баю, баю, баю-бай...» (русская народная)	1	коррекция зрительного восприятия	
30	Русская сказка «Собака и волк» (часть 1)	1	коррекция внимания	
31	Русская сказка «Собака и волк» (часть 2)	1	коррекция логического мышления	
32	По Г. Снегиреву «Верблюжья варежка»	1	коррекция мышления	

			коррекция речевой сферы	
33	По Г. Снегиреву «Верблюжья варезка» Обобщение по теме: «Верные помощники»	1	коррекция зрительного восприятия	
<i>Крылатые друзья</i>				
34	Закличка «Кукушечка, кукушечка...». Потешка «Вот сказали...» (русская народная) Белорусская песенка «Воробей»	1	коррекция интонационной стороны речи	
35	Н. Рубцов «Воробей» Русская народная потешка «Сорока-ворона»	1	коррекция логического мышления	
36	По Н. Коростелеву «Наша Галя».	1	коррекция речевой сферы	
37	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1	коррекция внимания	
38	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?». К. Чуковский. Загадка «Был белый дом...»	1	коррекция интонационной стороны речи	
39	По Н. Сладкову «Говорящие яички».	1	коррекция логического	

			мышления	
40	По Н. Сладкову «Говорящие яички». Русская народная потешка «Андрей-воробей»	1	коррекция речевой сферы	
41	С. Михалков «Зяблик» Внеклассное чтение. Рассказы о птицах	1	коррекция внимания	
42	С. Махотин «Плохая привычка»	1	коррекция речевой сферы	
43	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 1)	1	коррекция воображения	21.11
44	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц» (часть 2)	1	коррекция мышления	
45	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц». Загадки Обобщение по теме: «Крылатые друзья»	1	коррекция внимания	
<i>Здравствуй, Зимушка-зима!</i>				
46	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	1	коррекция интонационной стороны речи	

47	И. Бунин «Первый снег»	1	коррекция логического мышления	
48	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	
49	По Р. Погодину «Неприятностей не оберешься» (часть 2)	1	коррекция внимания	
50	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	коррекция речевой сферы	
51	Г. Скребицкий «Зима»	1	коррекция воображения	
52	И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь»	1	коррекция мышления	
53	По Ю. Ковалю «Снегири и коты». Загадки	1	коррекция внимания	
54	В. Осеева «На катке»	1	коррекция зрительного восприятия	
55	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1	коррекция зрительного восприятия	
56	По В. Голявкину «Как я встречал Новый	1	коррекция интонационной	

	год»		стороны речи	
57	«Как я встречал Новый год»-развитие речи	1	коррекция логического мышления	Перенесено на 14.01
58	В. Орлов «Снежная баба». Загадки Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме	1	коррекция речевой сферы	
59	Обобщение по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1	коррекция внимания	
<i>Сказочные истории</i>				
60	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 1)	1	коррекция интонационной стороны речи	
61	Таджикская сказка «Три арбузных семечка» (часть 2)	1	коррекция логического мышления	
62	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	коррекция речевой сферы	
63	Английская сказка «Дочка пекаря»	1	коррекция внимания	
64	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	
65	Литовская сказка «Алмазный топор» (часть 1)	1	коррекция воображения	14.01

	2)			
66	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	коррекция мышления	15
67	Дагестанская сказка «Львиная доля»	1	коррекция внимания	16
68	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Загадки	1	коррекция зрительного восприятия	17
69	Обобщение по теме: «Сказочные истории» Внеклассное чтение: Сказки народов мира	1	коррекция зрительного восприятия	21
<i>Трудолюбие – это клад</i>				
70	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...» Русская народная потешка «Тит, а Тит!»	1	коррекция интонационной стороны речи	22
71	Русская народная колыбельная песня «Котик серый, хвостик белый»	1	коррекция логического мышления	23
72	Венгерская песенка «Пирог»	1	коррекция речевой сферы	24
73	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе»	1	коррекция внимания	28
74	Украинская сказка «Колосок»	1	коррекция интонационной	29

			стороны речи	
75	Украинская сказка «Колосок»	1	коррекция логического мышления	30
76	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	31
77	Русская народная сказка «По работе и награда» (часть 2)	1	коррекция внимания	4
78	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 1)	1	коррекция речевой сферы	5
79	С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (часть 2)	1	коррекция воображения	6
80	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1	коррекция мышления	7
81	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1	коррекция внимания	11
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик» Обобщение по теме: «Трудолюбие – это клад»	1	коррекция зрительного восприятия	12

<i>Настали дни весенние</i>				
83	Заклички о весне Г. Скребицкий «Любимое время года»	1	коррекция интонационной стороны речи	13
84	По Л. Толстому «Солнце – тепло»	1	коррекция логического мышления	14
85	Г. Витез «Весна подарила»	1	коррекция речевой сферы	18
86	По А. Баркову «Березовый сок»	1	коррекция внимания	19
87	Украинская песенка «Веснянка»	1	коррекция речевой сферы	20
88	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1	коррекция воображения	21
89	Н. Хазри «Весна – это я!»	1	коррекция мышления	25
90	К. Ушинский «Пчелки на разведках»	1	коррекция внимания	26
91	О. Высотская «Гришины подарки»	1	коррекция зрительного восприятия	27
92	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	коррекция зрительного восприятия	28
93	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных	1	коррекция внимания	

	ладонях»			
94	А. Барто «Весенняя гроза»	1	коррекция логического мышления	
95	По С. Алексееву «Огородники»	1	коррекция мышления коррекция речевой сферы	
96	По С. Алексееву «Огородники» Внеклассное чтение: Стихи и рассказы о весне	1	коррекция зрительного восприятия	
97	К. Ушинский «Наше отечество»	1	коррекция интонационной стороны речи	
98	А. Матулис «Твоя родина» Обобщение по теме: «Настали дни весенние»	1	коррекция логического мышления	
<i>Вот такие истории...</i>				
99	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1	коррекция интонационной стороны речи	

100	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1	коррекция логического мышления	
101	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1	коррекция речевой сферы	
102-103-104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	3	коррекция внимания	
105	Е. Серова «Ябеда»	1	коррекция речевой сферы	4 четверть 1.04
106	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1	коррекция воображения	2
107-108-109	По Н. Носову «Карасик»	3	коррекция мышления	3.04 - 7, 8
110	Р. Сеф «Мена»	1	коррекция внимания	9
111	Э. Шим «Жук на ниточке»	1	коррекция зрительного восприятия	10
112-113-114	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка, ч.1,2,3))	3	коррекция зрительного восприятия	14, 15, 16
115	Обобщение по теме: «Вот такие истории» Внеклассное чтение Рассказы о хороших и плохих поступках детей	1	коррекция внимания	17

<i>Летняя пора</i>				
116	Закличка «Солнышко, покажись...» Т. Шорыгина «В лесу»	1	коррекция интонационной стороны речи	21
117	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1	коррекция логического мышления	22
118	З. Александрова «Одуванчик»	1	коррекция речевой сферы	23
119	Арсений М-ий «Светлячок»	1	коррекция внимания	24
120	Заклички «Дождик, дождик, пуще...», «Дождь, дождь, дождь» Закличка «Радуга-дуга»	1	коррекция интонационной стороны речи	28
121	Э. Шим «Крот и заяц»	1	коррекция логического мышления	29
122	В. Голявкин «Ника на даче»	1	коррекция речевой сферы	30
123	В. Голявкин «Ника на даче»	1	коррекция внимания	6.05
124	Русская народная потешка «Сеть тяну...»	1	коррекция речевой сферы	7.05
125	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1	коррекция воображения	8
126	<u>Внеклассное чтение</u>	1	коррекция мышления	12

	Стихи и рассказы о лете			
127-128	Г. Ладонщиков «Не клюет»	2	коррекция внимания	13, 14
129-130	И. Гамазкова «Прошлым летом»	2	коррекция зрительного восприятия	15, 19
131	Ю. Кушак «Я капелька лета...» (загадка)	1	коррекция зрительного восприятия	20
132-133	Г. Виеру «Какое время года?»	2	коррекция внимания	21, 22
134	Обобщение по теме: «Летняя пора»	1	коррекция логического мышления	26
135-136	Итоги года. Внеклассное чтение.	2	коррекция внимания	27, 28

4 класс

1 четверть (32ч.)

№ п/п	Тема урока	часы		
«Школьная жизнь!» (11ч).				
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1	коррекция внимания	

2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1	коррекция речевой сферы	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1	коррекция пространственной ориентировки	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1	коррекция интонационной стороны речи	
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	коррекция мышления	
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1	коррекция мышления	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	коррекция слухового восприятия	

8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1	коррекция устной речи	
9	В.Берестов «Читалочка».	1	коррекция внимания	
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1	<i>Листьям время опадать</i>	
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1	коррекция внимания	
Время листьям опадать (17ч)				
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1	коррекция внимания	
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	коррекция речевой сферы	
14	Е.Благикина «Подарки осени».	1	коррекция памяти	

15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1	коррекция внимания	
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1	коррекция мышления	
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1	коррекция эмоциональной сферы	
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1	коррекция речевой сферы	
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1	коррекция слухового восприятия	
20	К.Бальмонт «Осень».	1	коррекция речевой сферы	
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1	коррекция внимания	
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1	коррекция восприятия	
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1	<i>Верные помощники</i>	
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	коррекция логического мышления	

25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1	коррекция речевой сферы	
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1	коррекция внимания	
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1	коррекция речевой сферы	
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1	коррекция воображения	
«Делу - время, потехе- час» (7ч.)				
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1	коррекция интонационной стороны речи	
30	«Сенокос». (чешская потешка).	1	коррекция логического мышления	
31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1	коррекция речевой сферы	
32	По Н.Носову «Прятки».	1	коррекция внимания	

2 четверть (32ч.)

№	Тема урока			
33	Считалки	1	коррекция интонационной стороны речи	
34	По М.Булатову «Жмурки».	1	коррекция логического мышления	
35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе - час».	1	коррекция речевой сферы	
«В мире животных» (13ч.)				
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1	коррекция речевой сферы	
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1	коррекция внимания	
38	По В.Гаранжину «Пушок».	1	коррекция речевой сферы	
39	По Е.Чарушину «Томка».	1	коррекция воображения	
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1	коррекция мышления	

41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1	коррекция внимания	
42	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1	коррекция речевой сферы	
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1	коррекция внимания	21.11
44	По А.Дорохову «Гостья».	1	коррекция речевой сферы	22.11
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1	коррекция речевой сферы	26.11
46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1	коррекция внимания	
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1	коррекция речевой сферы	
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1	коррекция воображения	
Жизнь дана на добрые дела. (8)				
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1	коррекция интонационной стороны речи	3.12
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1	коррекция логического мышления	

51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1	коррекция речевой сферы	
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1	коррекция внимания	
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	коррекция речевой сферы	
54	Е.Благинина «Котенок».	1	коррекция воображения	
55	В.Голявкин «Птичка».	1	коррекция мышления	
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1	коррекция внимания	
Зима наступила (23)				
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1	коррекция интонационной стороны речи	
58-59	А.Слащев «Снегурочка».	2	коррекция логического мышления	У.2 перенесён на 27.12
60	И.Суриков «Зима».	1	коррекция речевой сферы	
61	С.Маршак «Декабрь».	1	коррекция внимания	
62-63	По В.Сутееву «Елка».	2	коррекция речевой	

			сферы	
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	коррекция воображения	

3 четверть (40ч.)

65	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1	коррекция интонационной стороны речи	
66-67	По Н.Носову «На горке».	2	коррекция логического мышления	
68-69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	2	коррекция интонационной стороны речи	16.01 21.01
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	коррекция логического мышления	22.01
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1	коррекция речевой сферы	23.01
72-73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	2	коррекция внимания	24.01 28.01
74	В.Бирюков «Снежная шапка».	1	коррекция речевой сферы	29.01

75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1	коррекция воображения	30
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	коррекция мышления	31
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1	коррекция внимания	4
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	1	коррекция зрительного восприятия	5
79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1	коррекция зрительного восприятия	6
«Весёлые истории»(9)				
80-81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	коррекция логического мышления	7, 11
82	Г.Остер «Одни неприятности».	1	коррекция речевой сферы	12
83	М.Пляцковский «Однажды утром».	1	коррекция внимания	13
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1	коррекция интонационной стороны речи	14
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1	коррекция логического мышления	18
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1	коррекция речевой сферы	19
87	Внеклассное чтение: «Смешные истории».	1	коррекция внимания	20

	"Затейники" Н.Носов.			
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1	коррекция речевой сферы	21
«Полюбуйся, весна наступает» (13)				
89	В.Алферов «Март».	1	коррекция интонационной стороны речи	26
90-91	По М.Фроловой «Восьмое марта».	2	коррекция логического мышления	27, 28
92	Е.Благинина «Забота».	1	коррекция речевой сферы	2.03
93	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	коррекция внимания	
94	По В.Бианки «Последняя льдина».	1	коррекция речевой сферы	
95	А.Плещеев «Весна».	1	коррекция воображения	
96	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1	коррекция мышления	
97	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1	коррекция внимания	
98	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	коррекция интонационной стороны речи	
99	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1	коррекция логического мышления	

100	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1	коррекция речевой сферы	
101	Загадки. Обобщение по теме: «Полубуйся, весна наступает»	1	коррекция внимания	
«В мире волшебной сказки» (12ч.)				
102-104	«Хаврошечка». Русская народная сказка.	3	коррекция интонационной стороны речи	

105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	2	коррекция интонационной стороны речи	1.04 – 2.04
107	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1	коррекция логического мышления	3
108-109	По Ш.Перро «Подарки феи».	2	коррекция речевой сферы	7.04 – 8.04
110	Братья Гримм «Горшочек каши».	1	коррекция внимания	9
111	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1	коррекция речевой сферы	10
112	Внеклассное чтение. Моя любимая сказка.	1	коррекция воображения	14

113	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1	коррекция мышления	15
«Родная земля» (10)				
114	М.Ильин «Царь - колокол».	1	коррекция логического мышления	16
115	С.Васильева «Город на Неве».	1	коррекция речевой сферы	17
116	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	коррекция внимания	21
117	С.Вербова «Сочинение на тему».	1	коррекция речевой сферы	22
118	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1	коррекция воображения	23
119	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1	коррекция мышления	24
120	А.Усачев «Защита».	1	коррекция интонационной	28

			стороны речи	
121	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	коррекция логического мышления	29
122	Т.Белозеров «День Победы».	1	коррекция речевой сферы	30
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	1	коррекция внимания	6.05
«Лето пришло» (13)				
124	С.Козлов «Ливень».	1	коррекция интонационной стороны речи	7
125	Г.Граубин «Тучка».	1	коррекция логического мышления	8
126-128	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	3	коррекция речевой сферы	12, 13, 14,
129	Е.Благинина «Одуванчик»	1	коррекция внимания	15
130-131	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	2	коррекция интонационной стороны речи	19, 20
132	А.Бродский Летний снег».	1	коррекция логического мышления	21

133	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1	коррекция речевой сферы	22
134	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1	коррекция внимания	26
135	По А. Спирина «Летние приметы»	1	коррекция речевой сферы	27
136	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1	коррекция интонационной стороны речи	28

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Предметные результаты изучения учебного предмета «Чтение» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный	Минимальный
1.Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; 2.Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); 3.Активно участвовать в анализе произведения; 4.Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; 5.Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; 6.Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	1.Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); 2.Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 3.Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; 4.Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; 5.Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

Познавательная деятельность у обучающихся класса характеризуется средним уровнем активности и замедлением переработки информации. У детей беден и узок кругозор представлений об окружающих предметах и явлениях. Внимание характеризуется неустойчивостью, частой отвлекаемостью. Память ограничена в объеме и непрочна. Несформированность произвольной деятельности. Наглядно – образное мышление в стадии формирования. Имеются серьезные речевые и языковые нарушения:

Недостаточная сформированность фонетико – фонематического восприятия;
нарушения произношения;
трудности артикуляции;
несформированность механизмов организации деятельности (трудности концентрации внимания);
трудности концентрации внимания;
выраженное напряжение, утомление;
низкая, неустойчивая работоспособность.

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся в соответствии с указанными выше параметрами делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках чтения ученики, включенные в 1 группу, достаточно легко овладевают первоначальными навыками письма и чтения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими

безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной речью.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках чтения они допускают больше ошибок, прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала,

ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов на уроках чтения. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловой канвы прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

При изложении выученного текста учащиеся затрудняются отграничить новые сведения имевшихся у них в прошлом опыте, не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности,

использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения. Испытывая большие трудности, они допускают много ошибок. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Уровни	Фамилия, имя учащихся
I уровень	
II уровень	

III уровень	
IV уровень	

Критерии и нормы оценки знаний учащихся и соответствующая система контроля.

2 класс

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения и письма. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в течение первого полугодия 2-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3-4 класс

Оценка «5» ставится, если ученик:

- читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений;
- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки и читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- читает в основном по слогам, даже легкие слова;
- допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен читать наизусть.
- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного;
- не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного;
- не знает наизусть стихотворения.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверки техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма:

1 класс – 10 слов, 2 класс – 15 – 20 слов, 3 класс – 25 – 30 слов, 4 класс – 35 – 40 слов.

В первом классе учащиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник.

Регулятивные:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место самостоятельно.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом самостоятельно.

Познавательные:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов самостоятельно.
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски самостоятельно.
- Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя.

Коммуникативные:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях Авт. сост. С. Ю. Ильина и др.. – 7-е изд. перераб. – Москва: Просвещение, 2018.

С.В Ильина; Л В Матвеева. Чтение 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение»,2017г.

Учебник Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях Авт. сост. С. Ю. Ильина» 2019г.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Подготовительный,1 - 4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. 4-е издание М. «Просвещение»

Рисунки, иллюстрации,

Слоговые таблицы.

Техническое обеспечение:

Интерактивная доска.

Ноутбук.